



הקדמה

סולם הערכה למיומנויות תקשורתיות ללומדי עברית

בתיאור הלימודים לפי הגישה התקשורתית השתמשנו בשני סוגי סולמות הערכה: סולמות דיאלנג (Dialang)* וסולמות אלטה (Alte)** המובאים בספר "מסגרת התייחסות אירופית משותפת לשפות: למידה, הוראה, הערכה (CEFR)***", שפורסם מטעם היחידה למדיניות שפה בשטרסבורג. סולמות אלו שימשו לנו בסיס לבניית סולם הערכה המותאם ללמידה המתקיימת ביחידה להוראת עברית, בבית הספר לתלמידים מחו"ל ע"ש רוטברג באוניברסיטה העברית.

התמקדנו בארבע המיומנויות – כתיבה, הבנת הנשמע, דיבור, והבנת הנקרא – ונקודת המוצא הייתה התקשורת הבין-אישית בין התלמיד וסביבתו: המורים, התלמידים האחרים ודוברי השפה.

המיומנויות בסולמות מנוסחות בלשון "אני מסוגל", כפי שנהוג בסולמות האירופיים, שכן הדגש מושם בתפקוד היום-יומי של התלמיד. חשוב לציין כי הטבלאות מפרטות את יכולותיו של התלמיד **בסוף** כל רמה.

יש להדגיש כי מטרות ההוראה באוניברסיטה אינן חופפות באופן מדויק לקורסי שפה אחרים שנועדו בעיקר להכשיר את הלומד לשימוש בשפה בחיי היום-יום. אומנם באוניברסיטה מושם דגש רב בתקשורת הבין-אישית אך גם ביכולת לקרוא ולכתוב טקסט אקדמי ולהבין הרצאה מלומדת. הדבר מודגש יותר ברמות הביניים וברמות הגבוהות, שהתלמידים בהן הם על פי רוב תלמידי אוניברסיטה, הנדרשים להבין הרצאות ולכתוב עבודות לקראת התואר האקדמי שלהם.

חשוב לציין כי אנחנו פועלים זה שנים בשיטה תקשורתית אך לא תמיד נתנו לה את הכותרת או את ההגדרה המתאימה. הדבר נכון במיוחד ברמות המתחילים וברמות הביניים, שאנו מייחדים בהן זמן רב לשיחות ולתקשורת. כך גם ברמות הגבוהות, אך מהסיבות שהוזכרו לעיל מודגשים בהן גם כתיבה אקדמית לא תקשורתית דווקא וביסוס המיומנויות בפועל ובתחביר.

מטרת סיכום היכולות התקשורתיות היא להוביל אותנו לאחידות בקני המידה בהערכת התלמידים, להבהיר למורים ביתר פירוט מה עליהם ללמד ולהתאים את אופן ההערכה ביחידה להוראת עברית באוניברסיטה העברית לדרכי המדידה המקובלות כיום בתחום זה בעולם.

* A Diagnostic Language Assessment System for Learners

** Association of Language Testers in Europe

*** Common European Framework of Reference for Languages

סיכום המיומנויות לפי רמה

	סוף רמה א מתחילים A1.1	סוף רמה א מתקדמים A1.2	סוף רמה ב A2	סוף רמה ג B1	סוף רמה ד B2	סוף רמה ה C1.1	סוף רמה ו C1.2	דובר ילידי C2
דיבור	התלמיד מסוגל לתקשר בצורה פשוטה בדיאלוגים קצרים בנושאים הנוגעים לפרטים אישיים בסיסיים או למצבים יום-יומיים נפוצים ומוחשיים, כאשר קצב הדיבור איטי מאוד ומתחשב ברמת הדובר.	התלמיד מסוגל לתקשר בעזרת משפטים פשוטים וקצרים למדיי בסיטואציות יום-יומיות, אף שדיבורו אינו שוטף. התלמיד אף מסוגל להשתתף בשיחה או בדיון על נושאים יום-יומיים פשוטים הנוגעים למקום המגורים, לפעילותו ביום-יום ולהעדפותיו הכלליות המקצועיות והאישיות.	התלמיד מסוגל לנהל שיחות קצרות בנושאים יום-יומיים, כגון אוכל, עיסוקים, מזג האוויר, ולהביע את דעתו באופן פשוט ובקצרה.	התלמיד מסוגל לתקשר בקלות יחסית בסיטואציות מסוגל לתאר חוויות, אירועים או להציג סיפור קצר. התלמיד מסוגל להתבטא בצורה בהירה יחסית בדיונים שונים, הן יום-יומיים הן אוניברסליים, ולהתבטא בקצרה גם בנושאים אקדמיים.	התלמיד מסוגל לתקשר בשטף יחסי עם דובר ילידי גם מיוזמתו. התלמיד מסוגל להשתתף בדיונים על נושאים מוכרים ולהסביר את דעתו בבהירות ובשטף יחסיים.	התלמיד מסוגל לתקשר בקלות ובבהירות ואף לנהל שיחה במגוון נושאים אישיים ומקצועיים. כמו כן הוא מסוגל להשתלב בקלות יחסית בשיחות או בדיונים רשמיים.	התלמיד מסוגל לתקשר באופן שוטף וספונטני בשיחות ארוכות או אקראיות במגוון סיטואציות ונושאים ולהשתתף ללא מאמץ בדיונים מסוגים שונים.	שולט בכל משלבי השפה ומתבטא בבהירות רבה
האזנה	התלמיד מסוגל להבין דיאלוגים, שאלות והוראות פשוטות בנושאים יום-יומיים בתנאי שהדיבור איטי מאוד וברור מאוד.	התלמיד מסוגל להבין את התוכן העיקרי של דיבור או הקלטה קצרים העוסקים בנושאים יום-יומיים וכן הוראות פשוטות בדיבור איטי וברור.	התלמיד מסוגל להבין שיחות יום-יום פשוטות בקצב כמעט רגיל עם חזרות מועטות ובהגייה ברורה. כמו כן, הוא מסוגל להבין דעות שונות בנושא מוכר.	התלמיד מסוגל להבין ללא מאמץ רב שיחות יום-יום פשוטות בקצב רגיל, וכן להבין סיפורים קצרים ודעות אישיות, בתנאי שההגייה ברורה. כמו כן, הוא מסוגל להבין את עיקרי הדברים בתוכניות משודרות העוסקות בענייני השעה או בתחום העיסוק שלו.	התלמיד מסוגל לעקוב אחרי שיחות ודיונים המתנהלים בשפה רגילה ללא סלנג, בנושאים יום-יומיים או בנושאים עיוניים אקדמיים בתנאי שהם די מוכרים לו. כמו כן, הוא מסוגל להבין שידורים רגילים במאמץ מסוים כשהשפה ברורה והפן החזותי מסייע להבנת התוכן.	התלמיד מסוגל להבין כמעט ללא עזרה את כל הנאמר לו בשפה מדוברת תקנית וכן להבין דיבור נרחב ולעקוב אחרי טיעונים מורכבים בהרצאות ובתוכניות משודרות.	התלמיד מסוגל להבין כמעט כל דיבור נרחב בנושאים מוחשיים ומופשטים וכן חומר משודר מכל סוג בתנאי שהשפה אינה חריגה (גבוהה מאוד או נמוכה מאוד).	אני מסוגל להבין כל צורת דיבור בערוצי תקשורת שונים.

כתיבה	התלמיד מסוגל לכתוב מסרים קצרים מאוד בעלי אופי אישי.	תלמיד מסוגל לכתוב מכתבים ומסרים בנושאים יום-יומיים, לכתוב הוראות קצרות לתאר פעולות פשוטות ולהביע דעה.	התלמיד יכול לכתוב טקסט לכיד, בעל תוכן עובדתי, חווייתי או טיעוני פשוט, על נושאים מוכרים או בעלי עניין אישי.	התלמיד יכול לכתוב טקסט המציג נקודות מבט שונות, ולהציג בקצרה סיבות והסברים לדעות, לתכניות ולפעולות.	התלמיד יכול למזג מידע וטיעונים מכמה מקורות, לכתוב טקסט בהיר ומפורט על קשת רחבה של נושאים ולהרכיב רצף של טיעונים מנומקים.	התלמיד יכול לפתח ולנמק טיעון באופן שיטתי, תוך הבלטת הנקודות המשמעותיות בעזרת דוגמאות רלוונטיות.	התלמיד יכול לכתוב מאמרים המציגים תיאור מקרה מורכב במבנה לוגי ולהתאים את סגנון הכתיבה שלו לנמען.	אני מסוגל לכתוב בבהירות רבה במגוון סוגות באופן המותאם לנמענים.
קריאה	התלמיד מסוגל לקרוא טקסטים פשוטים וקצרים בני 100 מילים בערך בנושאים יום-יומיים.	התלמיד מסוגל להבין טקסטים קצרים בני 200 מילים בערך בענייני יום-יום ובנושאים עיוניים פשוטים מאוד.	התלמיד מסוגל להבין טקסטים עיוניים פשוטים יחסית בני 300 מילים בערך ואף סיפורים מעובדים קצרים מאוד.	התלמיד מסוגל להבין טקסטים עיוניים ומורכבים יחסית בני 400 מילים בערך הכתובים באופן ברור, כולל קטעי עיתון וסיפורים קצרים מעובדים.	התלמיד מסוגל לסרוק טקסטים ארוכים ולהבין את עיקרי הדברים במאמרים בתחום העניין שלו, להבין סיפורים קצרים לא מעובדים ולהבין כתבות ודוחות קצרים.	התלמיד מסוגל לקרוא סוגים שונים של טקסטים בקלות יחסית ברמה סורקת וברמה מעמיקה, להבין דעות מורכבות במגוון נושאים במאמרים עיתונאיים ואף להבין פרוזה בת זמננו עם עזרה מועטה.	התלמיד מסוגל לקרוא טקסטים ארוכים ומורכבים, עיוניים וספרותיים, כמעט בכל סוג של שפה כתובה במגוון רחב של סוגות ומשלבים, בכלל זה טקסטים העוסקים בנושאים מופשטים.	אני מסוגל להבין סוגות שונות של טקסטים מורכבים.

פירוט המיומנויות ברמות השונות

דיבור

הדברים מיועדים לתלמידים ולתלמידות אך מנוסחים כמקובל בעברית בזכר יחיד

אני מסוגל לתקשר בצורה פשוטה בדיאלוגים קצרים בקצב איטי בנושאים מוכרים מאוד, בתנאי שהסביבה אוהדת ושהמשתתפים האחרים בשיחה מכירים במגבלותיי ואף מוכנים בשעת הצורך לחזור על דבריהם או לנסח מחדש את מה שאני מנסה לומר.	סוף רמה א מתחילים A1.1
אני מסוגל לשאול שאלות פשוטות ולענות על שאלות פשוטות הנוגעות לעניינים אישיים מסוימים, למשל: "מה שמך?" / "איך קוראים לך?", "מאין / מאיפה אתה?", "איפה אתה גר?", "מה אתה לומד?", "מה אתה אוהב לעשות?", "עם מי אתה מדבר?", "על מה אתה חושב?".	
אני מסוגל להתבטא בעזרת אוצר מילים מצומצם מאוד וכמה ביטויים פשוטים הקשורים למצבים יום-יומיים מוחשיים. למשל, התמצאות בסביבה: "סליחה, אתה יודע איפה השירותים?", "לאן האוטובוס הזה נוסע?", "במסעדה: "יש פסטה עם טונה?", "אני רוצה בבקשה..." ; תיאור מקום: "בדירה יש מטבח קטן".	
התלמיד מסוגל לתקשר בצורה פשוטה בדיאלוגים קצרים בנושאים הנוגעים לפרטים אישיים בסיסיים או למצבים יום-יומיים נפוצים ומוחשיים, כאשר קצב הדיבור איטי מאוד ומתחשב ברמת הדובר.	סיכום

אני מסוגל לתאר במשפטים פשוטים וקצרים למדיי את משפחתי, את עצמי או אנשים אחרים, את תנאי המגורים שלי ואת הרקע הלימודי שלי.	סוף רמה א מתקדמים A1.2
אני מסוגל לשוחח על מצבים יום-יומיים פשוטים בעזרת משפטים וביטויים קצרים, למשל: "יש לי, ברוך השם, משפחה גדולה...", "איזה מזל שלא לומדים מחר".	
אני מסוגל לתקשר במצבים יום-יומיים פשוטים, למשל, לומר מה אני רוצה לאכול או לשתות במסעדה או לתקשר עם המלצר בשפה פשוטה, בביטויים המוכרים ברמה זו: "אסור לי לשתות חלב", "אני יכול לקבל קפה בלי חלב, בבקשה?".	
אני מסוגל להסביר את עצמי בהתבטאויות קצרות מאוד, בנושאים מוכרים, אף שהדיבור שלי אינו שוטף. למשל, אני מסוגל להסביר מדוע בחרתי לגור בעיר, בקיבוץ ב....	
אני מסוגל לשאול שאלות ולענות על שאלות בעלות אופי עובדתי בנושאים אישיים ומוחשיים, למשל, אני מסוגל לנהל שיחה בסיסית בחנות או בשוק, וכן לקבוע פגישה, למשל: "שלום. אני מחפש תיק קטן לטיולים", "אולי יש לכם משהו יותר זול?".	
אני מסוגל להשתתף בשיחה על נושאים אוניברסליים, כגון מנהגים, משפחה או טיולים, בתנאי שקצב הדיון איטי מאוד והנושאים מוכרים לי היטב, לדוגמה: "מה עושים בראש השנה בדתות ובתרבויות שונות?".	
התלמיד מסוגל לתקשר בעזרת משפטים פשוטים וקצרים למדיי בסיטואציות יום-יומיות, אף שדיבורו אינו שוטף. התלמיד אף מסוגל להשתתף בשיחה או בדיון על נושאים יום-יומיים פשוטים הנוגעים למקום המגורים, לפעילותו ביום-יום ולהעדפותיו הכלליות המקצועיות והאישיות.	סיכום

סוף רמה ב A2	אני מסוגל לתקשר במשימות פשוטות ושגרתיות, כמו לקבל ולתת הוראות הגעה, למשל: "כדי להגיע לרחוב יפו, אתה צריך ללכת ישר וימינה", או באינטראקציה בחנות.
	אני מסוגל לנהל שיחות קצרות מאוד בנושאים יום-יומיים וצפויים, אף שלא תמיד אני יכול להבין די הצורך כדי לתחזק את השיחה.
	אני מסוגל לתת עצות בתחום מוכר ויום-יומי, למשל, איפה כדאי לקנות או לטייל או מה כדאי לעשות ב....
	אני מסוגל להביע את דעתי באופן פשוט יחסית ובקצרה בנושאים שנויים במחלוקת, כמו פתיחת חנויות בשבת באמצעות ביטויים שגורים ובתבניות נפוצות, למשל: "אני לא מסכים עם... מפני ש...".
	אני מסוגל להשתתף באופן חלקי בשיחה על נושאים כלליים וצפויים, כגון תרבות, חברה וסביבה.
סיכום	התלמיד מסוגל לנהל שיחות קצרות בנושאים יום-יומיים, כגון אוכל, עיסוקים, בילויים, מזג האוויר, ולהביע את דעתו באופן פשוט ובקצרה.

סוף רמה ג B1	אני מסוגל לתאר בצורה פשוטה חוויות, אירועים, חלומות ותקוות.
	אני מסוגל להציג בקצרה נימוקים והסברים לדעותיי במהלך שיחה או דיון.
	אני מסוגל לספר סיפור או לתאר בקווים כלליים עלילה של ספר או של סרט ולהביע את דעתי עליהם.
	אני מסוגל להתבטא בצורה בהירה יחסית בנושאים כמו משפחה, תחביבים, עבודה, נסיעות וענייני היום ואף להצטרף לשיחות בנושאים אלה.
	אני מסוגל ליזום ולתחזק שיחות אישיות פשוטות בנושאים מוכרים או בעלי עניין אישי. ייתכן שאצטרך להפסיק מדי פעם על מנת לתקן את דבריי הקודמים ולתכנן את דבריי הבאים, במיוחד בשיחות ארוכות יותר.
	אני מסוגל לבטא באופן מוגבל את דעתי בנושאים מופשטים, תרבותיים וחברתיים.
	אני מסוגל לייעץ בתחום המוכר לי, למשל, היכן כדאי לקנות מחשב, מה רצוי לעשות בחופשה, מה עדיף ללמוד.
	אני מסוגל לתקשר בקלות יחסית עם אנשים בלתי מוכרים בסיטואציות שגרתיות, כגון הזמנת חדר במלון או שכירת דירה.
	אני מסוגל לקבוע פגישות רשמיות בשיחת טלפון או פנים אל פנים.
סיכום	התלמיד מסוגל לתקשר בקלות יחסית בסיטואציות יום-יומיות. מסוגל לתאר חוויות, אירועים או להציג סיפור קצר. התלמיד מסוגל להתבטא בצורה בהירה יחסית בדיונים שונים, הן יום-יומיים הן אוניברסליים, ולהתבטא בקצרה גם בנושאים אקדמיים.

סוף רמה ד B2	אני מסוגל לתקשר בדרגת שטף ובספונטניות המאפשרות אינטראקציה רגילה למדי עם דובר ילידי. אני מסוגל להתבטא בשטף יחסי, אף כי ייתכן שיהיו היסוסים תוך כדי חיפוש הניסוח הנכון. במקרים כאלה סביר להניח שהמשתתפים האחרים בשיחה יבחינו בכך. אני מסוגל להיות פעיל בדיון על נושאים מוכרים ובתוך כך להסביר ולאשש את דעתי בצורה סבירה יחסית. אני מסוגל, בלי הכנה מראש, להצטרף בנוחות יחסית לשיחות על נושאים מוכרים ולשיחות בעלות עניין אישי. אני מסוגל ליזום שיחה בנושאים מוכרים ואף לנהל אותה. אני מסוגל לפתח את נושאי השיחה ואף לסיים את השיחה בצורה מקובלת. אני מרגיש יחסית בנוח בסיטואציות יום-יומיות הדורשות ממני להגיב מיידית גם בסביבה בלתי מוכרת, למשל, בקופת חולים או בנמל תעופה.
סיכום	התלמיד מסוגל לתקשר בשטף יחסי עם דובר ילידי גם מיוזמתו. התלמיד מסוגל להשתתף בדיונים על נושאים מוכרים ולהסביר את דעתו בבהירות ובשטף יחסיים.
סוף רמה ה C1.1	אני מסוגל לנהל שיחה בטווח רחב יחסית של נושאים אישיים או מקצועיים. אני מסוגל להסביר במהלך דיון דעה כלשהי על נושא יום-יומי או עיוני ובתוך כך להציג את היתרונות ואת החסרונות של דעות שונות המוצגות בדיון. אני מסוגל לנסח רעיונות ודעות בקלות יחסית ולקשור את דבריי לדבריהם של הדוברים האחרים. אני מסוגל להשתלב בטבעיות רבה למדי בשיחות רשמיות ולא רשמיות בסמינרים לימודיים, בטיולים ובמפגשים חברתיים מסוגים שונים. אני מסוגל ליעץ בשפה בהירה ושוטפת הן בנושאים אישיים הן בנושאים מקצועיים השייכים לתחום שלי. אני מסוגל להציג תיאורים בהירים ומפורטים בטווח רחב של נושאים הנוגעים לתחום העניין שלי ולהגיב על ביקורת.
סיכום	התלמיד מסוגל לתקשר בקלות ובבהירות ואף לנהל שיחה במגוון נושאים אישיים ומקצועיים. כמו כן הוא מסוגל להשתלב בקלות יחסית בשיחות או בדיונים רשמיים.
סוף רמה ו C1.2	אני מסוגל לנהל שיחה אקראית לזמן ממושך, הן בנושאים יום-יומיים הן בנושאים עיוניים, מופשטים ואקדמיים. אני מסוגל להשתתף ללא מאמץ בכל דיון או שיחה הן בשפה תקנית וגבוהה הן בשפה המדוברת, ויש לי היכרות טובה עם ביטויים אידיומטיים, למשל: "לכאורה", "אני חולק על דעתך". אני מסוגל לבטא דעות בנושאים מופשטים ומורכבים ולהבין דקויות של כוונות או דעות.

	אני מסוגל להגיב בצורה מילולית הולמת ברוב המצבים שאני נתקל בהם ואפילו במקרי חירום, כגון תאונת דרכים או הגעה לבית חולים.
	אני מסוגל להציג תיאור או טיעון בצורה בהירה וקולחת, כך שהנמען יוכל להבין בקלות ולשים לב לנקודות החשובות שבהם.
	אני מסוגל להביע את עצמי באופן שוטף וספונטני הן בנושאים חברתיים הן בנושאים מקצועיים ללא קשיים ניכרים בשליפת אוצר המילים הנחוץ. רק נושא מורכב עלול לעכב במעט את שטף הדיבור שלי.
	לרוב אני מסוגל לבחור בניסוח ובמשלב הנכונים כך שיתאימו לסגנון ולרמת השיח בקשת רחבה של נושאים כלליים, אקדמיים, מקצועיים או יום-יומיים.
	אני מסוגל להתבטא ברמה גבוהה כמעט ללא טעויות ניכרות. כאשר אני טועה, אני מסוגל לתקן את עצמי מייד.
	אני מסוגל לתרום רבות במפגשים רשמיים כמו בסמינרים בתחום לימודי או בתחום עבודתי, להעלות טיעונים מורכבים ולהגן על עמדתי בנושא מסוים.
סיכום	התלמיד מסוגל לתקשר באופן שוטף וספונטני בשיחות ארוכות או אקראיות במגוון סיטואציות ונושאים ולהשתתף ללא מאמץ בדיונים מסוגים שונים.

דובר ילידי C2	אני מסוגל להביע את עצמי באופן ספונטני בשטף דיבור טבעי ובאריכות, ולהעביר גוני משמעות דקים באופן מדויק. אם אני נתקל באי הבנה, אני מסוגל לנסח ולבנות את דבריי מחדש.
	אני מסוגל לתאר בצורה בהירה ומפורטת נושאים מורכבים ובתוך כך לשלב נושאים משניים.
	אני מסוגל להתבטא בבהירות רבה, גם כאשר נדרש ממני שימוש במטבעות לשון ובביטויים מגוונים, למשל: קל וחומר, אדרבה, על אחת כמה וכמה.
	אני מסוגל ליצור בבהירות רבה שיח עקיב ולכיד תוך כדי שימוש באמצעי קישור רבים ומגוונים.
	אני מסוגל ליעץ או לדון בנושאים מורכבים, רגישים או שנויים במחלוקת.
סיכום	שולט בכל משלבי השפה ומתבטא בבהירות רבה

הבנת הנשמע

הדברים מיועדים לתלמידים ולתלמידות אך מנוסחים כמקובל בעברית בזכר יחיד

רמת הלומדים	האזנה ואינטראקציה
סוף א מתחילים A1.1	אני מסוגל להבין מילים מוכרות הקשורות לעצמי ולסביבה הקונקרטית שלי (שם, עיסוק, ¹ וחוזרים על דבריהם בשעת הצורך. מקום מגורים, מוצא) כשאנשים מדברים לאט וברור
	אני מסוגל להבין ביטויים יום-יומיים בסיסיים מאוד, כגון "מה נשמע?", "מה שלומך?", בוקר טוב", "חג שמח", המתייחסים לצרכים יום-יומיים פשוטים, כאשר הדיבור ברור ואיטי, ההגייה ברורה מאוד, ויש חזרות וגם הפסקות ארוכות כדי שאספיק להבין.
	אני מסוגל להבין דיאלוגים קצרים מאוד בנושאים יום-יומיים.
	אני מסוגל להבין שאלות קצרות ופשוטות, בתנאי שהן נאמרות בקצב איטי ובצורה ברורה.
	אני מסוגל להבין זמנים, כמו שעון או סדר יום, וכן הוראות בסיסיות לגבי זמני השיעורים, ימות השבוע ומספרי החדרים.
	אני מסוגל להבין הקלטות קצרות מאוד של דיאלוגים העוסקים בנושאים יום-יומיים צפויים, כשהדיבור איטי מאוד, ברור ועם מספר רב של חזרות.
סיכום	התלמיד מסוגל להבין דיאלוגים, שאלות והוראות פשוטות בנושאים יום-יומיים בתנאי שהדיבור איטי מאוד וברור מאוד.

סוף רמה א מתקדמים A1.2	אני מסוגל להבין מבעים קצרים, שכיחים מאוד הנוגעים לתחומים הרלוונטיים ביותר לחיי האישיים ולסביבתי הקרובה, כמו מידע אישי או משפחתי בסיסי מאוד, כאשר הדיבור ברור ואיטי, תוך הפסקות ארוכות המאפשרות שהות להבנה.
	אני מסוגל להבין הוראות פשוטות הנוגעות לכיוונים ולהגעה מנקודה אחת לאחרת, ברגל או בתחבורה ציבורית.
	אני מסוגל להבין הקלטות קצרות העוסקות בנושאים יום-יומיים צפויים, כשהדיבור איטי וברור ועם מספר חזרות.
	אני מסוגל להבין את עיקרי הדברים בהקלטות מעובדות קצרות בנושאים מוכרים.
	אני מסוגל להבין מספרים, מחירים, תאריכים מדויקים וזמנים.
	אני מסוגל להבין תשובות הנאמרות בשפה פשוטה מאוד באינטראקציות יום-יומיות, כמו בחנות או במסעדה.

¹ דיבור איתי וברור פירושו אופן דיבור המתחשב במגבלותיו של השומע

	אני מסוגל להבין דרישות פשוטות בהקשר מוכר, למשל: הוראות של המורה לגבי מטלה מסוימת.
סיכום	התלמיד מסוגל להבין את התוכן העיקרי של דיבור או הקלטה קצרים העוסקים בנושאים יום-יומיים וכן הוראות פשוטות בדיבור איטי וברור.

סוף רמה ב A2	אני מסוגל להבין דיבור על נושאים מוכרים בקצב כמעט רגיל ובהגייה ברורה, תוך הפסקות קצרות או חזרות מועטות המאפשרות שהות להבנה.
	אני מסוגל להבין מספיק כדי לענות על שאלות הנוגעות לחיי היום-יום, בתנאי שהדיבור ברור ובקצב סביר. למשל, אני מסוגל להתמודד עם חילופי דברים פשוטים בחנויות, במסעדות ובאוטובוס.
	אני מסוגל להבין ביטויים וניבים פשוטים בשפה תקנית ומדוברת המתייחסים לצרכים מידיים, למשל: "יהיה טוב", "העיקר הבריאות", "חבל על הזמן".
	אני מסוגל להבין את הנקודה העיקרית בהודעות קצרות, בהירות ופשוטות.
	אני מסוגל להבין הוראות המופנות אליי באופן ברור ובקצב לא מהיר, למשל, הוראות הגעה ברורות ופשוטות.
	אני מסוגל להבין דעות שונות בנושא מוכר.
סיכום	התלמיד מסוגל להבין שיחות יום-יום פשוטות בקצב כמעט רגיל עם חזרות מועטות ובהגייה ברורה. כמו כן, הוא מסוגל להבין דעות שונות בנושא מוכר.

סוף רמה ג B1	אני מסוגל להבין את הנקודות העיקריות בדיבור סטנדרטי ברור בשיחה יום-יומית על נושאים מוכרים, שנתקלים בהם באופן שגרתי בעבודה, בלימודים ובשעות הפנאי, אם כי לפעמים אצטרך לבקש חזרות על מילים ועל ביטויים מסוימים.
	אני מסוגל להגיב בצורה המתאימה על מידע הנאמר לי בשפה סטנדרטית באינטראקציות שונות בחיי היום-יום, כגון שכירת דירה או חיפוש עבודה.
	אני מסוגל לנחש מתוך ההקשר את משמעותן של מילים לא מוכרות ולהבין את משמעות המשפט אם הנושא הנדון מוכר.
	אני מסוגל על פי רוב לזהות הודעות כלליות ופרטים ספציפיים בנושאים מוכרים ונפוצים, בתנאי שהדיבור תקני וברור והמבטא מוכר לי, למשל, כריזה ברכבת, שינוי מועד בחינה, החלפת חדרים.
	אני מסוגל להבין ללא מאמץ רב חילופי דברים פשוטים ושגרתיים, למשל, בחנויות או במסעדות. עם זאת ייתכן שאצטרך לבקש חזרות או ניסוח מחדש.
	אני מסוגל להבין את הנקודה העיקרית בחלק מהתוכניות המשודרות, כאשר הקריינות נתמכת בתוכן חזותי, ובתנאי שהתוכניות עוסקות בנושאים בעלי עניין אישי או כאלה הנוגעים לתחום העיסוק שלי, וכן בתוכניות העוסקות בענייני השעה, בתנאי שמדברים באופן ברור יחסית.

	אני מסוגל לעקוב באופן כללי אחר שיחות טבעיות ברורות וקצרות בנושאים מוכרים, כגון עבודה, לימודים או בילויים, וכן להבין סיפורים קצרים ודעות אישיות, בתנאי שההגייה ברורה.
	אני מסוגל להבין הוראות בשיעורים או מטלות שנותן מורה או מרצה, ובתנאי שהשפה תהיה ברורה ותקנית ושהקצב לא יהיה מהיר מדי.
סיכום	התלמיד מסוגל להבין ללא מאמץ רב שיחות יום-יום פשוטות בקצב רגיל, וכן להבין סיפורים קצרים ודעות אישיות, בתנאי שההגייה ברורה. כמו כן, הוא מסוגל להבין את עיקרי הדברים בתוכניות משודרות העוסקות בענייני השעה או בתחום העיסוק שלו.

סוף רמה ד B2	אני מסוגל על פי רוב לעקוב אחרי הנקודות המרכזיות בדיונים ארוכים המתנהלים סביבי, בנושאים אישיים, מקצועיים או אקדמיים בתנאי שהדיבור ברור והשפה תקנית.
	אני מסוגל להבין דיבור מתמשך וטיעונים מורכבים בתנאי שהנושא די מוכר ומהלך השיחה צפוי למדי.
	אני מסוגל להבין, במאמץ מסוים, שפה תקנית מדוברת בהרצאה ובשיחה פנים אל פנים או בשידור, בנושאים מוכרים וגם לא מוכרים, שלרוב נתקלים בהם בחיים הפרטיים, המקצועיים או האקדמיים. רק שפה גבוהה מאוד או מבנים לא ברורים יקשו עליי את ההבנה.
	אני מסוגל להבין את הנאמר באינטראקציות שונות המתרחשות בשדה התעופה, בסוכנות נסיעות, במסיבה או במפגשים בלתי פורמליים.
	אני מסוגל לעקוב אחרי סרטים רבים שבהם הפן החזותי מסייע להבנת התוכן, ובתנאי שהעלילה אינה מפותלת מדי והשפה ברורה.
	אני מסוגל להבין הודעות לציבור ומסרים בנושאים מגוונים הנאמרים בשפה תקנית ובמהירות רגילה.
	אני מסוגל לעקוב אחרי הוראות הגעה מפורטות.
סיכום	התלמיד מסוגל לעקוב אחרי שיחות ודיונים המתנהלים בשפה רגילה ללא סלנג, בנושאים יום-יומיים או בנושאים עיוניים אקדמיים בתנאי שהם די מוכרים לו. כמו כן, הוא מסוגל להבין שידורים רגילים במאמץ מסוים כשהשפה ברורה והפן החזותי מסייע להבנת התוכן.

סוף רמה ה C1.1	אני מסוגל לעקוב במאמץ מסוים אחרי רוב הנאמר סביבי, אך ייתכן שיהיה לי קושי להשתלב ביעילות בשיחה עם קבוצת דוברים ילידיים שאינם מתאימים כלל את דיבורם.
	אני מסוגל להבין כמעט את כל מה שנאמר לי בשפה מדוברת תקנית. אני מסוגל לעשות זאת גם כשיש קצת רעש רקע.
	אני מסוגל להבין את הרעיונות המרכזיים בדיבור מורכב יחסית בנושאים מוחשיים ומופשטים המועברים בשפה תקנית.

אני מסוגל לעקוב אחר שיחה מתמשכת בנושאים פשוטים ומורכבים מעבר לתחום ההתמחות שלי, אם כי ייתכן שאצטרך לאמת פרטים מסוימים, במיוחד אם המבטא אינו מוכר לי.	
אני מסוגל להבין דיבור נרחב ולעקוב אחרי טיעונים מורכבים, בתנאי שהנושא מוכר.	
אני מסוגל לעקוב אחרי התוכן העיקרי של הרצאות, דוחות וצורות אחרות של הצגת נושא שנעשה בהן שימוש בשפה עשירה וברעיונות מורכבים.	
אני מסוגל להבין תוכניות טלוויזיה וסרטים בנוחות יחסית.	
אני מסוגל ליזום ולהבין שיחות או הודעות טלפוניות במהלך העבודה.	
התלמיד מסוגל להבין כמעט ללא עזרה את כל הנאמר לו בשפה מדוברת תקנית וכן להבין דיבור נרחב ולעקוב אחרי טיעונים מורכבים בהרצאות ובתוכניות משודרות.	סיכום

אני מסוגל להבין מספיק כדי לעקוב אחר דיבור ממושך בנושאים מופשטים ומורכבים מחוץ לתחום התעניינותי, אך ייתכן שיהיה צורך לאשר פרטים מסוימים, במיוחד אם המבטא אינו מוכר.	סוף רמה ו C1.2
אני מסוגל לעקוב אחר דיבור ממושך גם כשאני מובנה באופן ברור, וכאשר הקשרים רק נרמזים ואינם מוצהרים במפורש.	
אני מסוגל להבין שיחה עשירה בביטויים בנושאים מופשטים ומורכבים, גם אם היא ארוכה מאוד.	
אני מסוגל להבין דיבור רגיל, חי או משודר בנושאים מוכרים ולא מוכרים שנתקלים בהם באופן רגיל במהלך החיים הפרטיים, החברתיים, האקדמיים או המקצועיים. רק רעש רקע קיצוני, מבנה שיח חסר או שימוש בניבים ממשלב גבוה במיוחד או נמוך במיוחד עלולים להשפיע על יכולת ההבנה שלי.	
אני מסוגל להבין הודעות ומסרים בנושאים מוחשיים ומופשטים הנאמרים במהירות רגילה.	
אני מסוגל להבין הרצאות, דיונים וויכוחים בקלות יחסית.	
אני מסוגל לעקוב אחר מצגות אקדמיות ומקצועיות מורכבות מבחינת הטענות והשפה.	
אני מסוגל להבין את מרבית החדשות באמצעי התקשורת, למשל בטלוויזיה, וכן תוכניות בענייני השעה.	
אני מסוגל להבין כל חומר משודר ברדיו ובאמצעי תקשורת אחרים, למשל, חומר תיעודי משודר, ובלבד שהשפה בו תקנית. אני מסוגל לזהות גם את הנימה ואת מצב הרוח של הדובר.	
אני מסוגל להבין הוראות בנושאים טכניים פשוטים, כגון הוראות הפעלה למכשירים בשימוש יום-יומי, הנחיות לתמיכה טכנית וכולי.	
התלמיד מסוגל להבין כמעט כל דיבור נרחב בנושאים מוחשיים ומופשטים וכן חומר משודר מכל סוג בתנאי שהשפה אינה חריגה (גבוהה מאוד או נמוכה מאוד).	סיכום

דובר ילידי C2	אני מסוגל להבין בקלות כל צורה של דיבור, חי או משודר, המועבר בקצב ילידי מהיר.
	אני מסוגל לזהות טווח רחב של פתגמים ייחודיים וביטויים מקומיים תוך הערכת שינוי המשלב.
	אני מסוגל לעקוב בקלות אחר אינטראקציות מורכבות בין צדדים שלישיים, בשיחות ובדיונים קבוצתיים, גם בנושאים מופשטים, מורכבים ולא מוכרים.
	אני מסוגל לעמוד בקצב שיחה נמרץ בין דוברים ילידים.
	אני מסוגל לעקוב אחר הרצאות ומצגות בנושאים מקצועיים שיש בהן מגוון רחב מאוד של ביטויים לא מוכרים לי מן השפה המדוברת או מינוח בלתי מוכר.
	אני מסוגל להבין טיעונים מופשטים ולעקוב אחריהם, למשל, הערכת חלופות והסקת מסקנות.
	אני מסוגל להבין מידע טכני מורכב כמו הוראות הפעלה, מפרטי מוצרים ושירותים מוכרים.
	אני מסוגל להבין מגוון רחב של חומר מוקלט ומשודר ולזהות דקויות, בכלל זה גישות הדוברים וקשרים משתמעים ביניהם.
	אני מסוגל לזהות ולהבין את המידע ואת הגישות ונקודות המבט של הדובר בהקלטות, בניב הרווח בחיים החברתיים, המקצועיים והאקדמיים.
	אני מסוגל להבין בקלות רבה הצגות, סרטים ותוכניות ברדיו או בטלוויזיה.
	אני מסוגל להבין בקלות בדיחות, הערות בשפה מדוברת ורמזים תרבותיים.
	אני מסוגל להבין כאשר פונים אליי במצבי חירום כמו תאונה, מחלה, מקרה פשע וכולי.
סיכום	אני מסוגל להבין כל צורת דיבור בערוצי תקשורת שונים.

הדברים מיועדים לתלמידים ולתלמידות אך מנוסחים כמקובל בעברית בזכר יחיד

סוף רמה א מתחילים A1.1	אני מסוגל לכתוב מסרים אישיים קצרים ופשוטים, למשל, ברכות בנוסח סטנדרטי בעזרת ביטויים קבועים. כמו: מזל טוב! דרישת שלום! בהצלחה! אני מסוגל לכתוב מסרים פשוטים כלליים, כגון דיווח על זמן, תאריך ומקום: "ביום שני, 4 בדצמבר, בשעה ארבע אחרי הצהריים, הולכים יחד למוזאון ישראל." אני מסוגל למלא טפסים עם פרטים אישיים, למשל, לרשום את שמי, את כתובתי ואת ארץ מוצאי. אני מסוגל לכתוב מכתב אישי קצר ופשוט באמצעי תקשורת מגוונים כמו דואר אלקטרוני, ווטסאפ ואחרים. למשל, אני יכול לספר על העיר שאני גר או לומד בה: "אני גר באילת. יש שם ים אבל אין שם אוניברסיטה", או לכתוב הודעה למורה: "בוקר טוב! היום אני לא בא לכיתה כי אני חולה."
סיכום	התלמיד מסוגל לכתוב מסרים קצרים מאוד בעלי אופי אישי.
סוף רמה א מתקדמים A1.2	אני מסוגל לכתוב לפי דגם נתון מכתבים אישיים פשוטים וקצרים, למשל, מכתב תודה או מכתב התנצלות, המכילים ביטויי פתיחה וסיום מתאימים. לדוגמה: "לדויד היקר, תודה רבה על ארוחת הערב הטעימה. היה כיף... באהבה..." אני מסוגל לכתוב תיאורים קצרים המתייחסים לבני אדם, למשל, תיאור המשפחה שלי או החברים שלי. אני מסוגל לכתוב תיאורים קצרים ובסיסיים הנוגעים לפעילויות ולאירועים יום-יומיים, למשל תיאור טיול או מסיבה. אני מסוגל לכתוב את דעתי בנושאים יום-יומיים פשוטים, למשל, איפה כדאי לטייל או מה אני חושב על שמירת הטבע, בעזרת ביטויים, כגון אני חושב ש..., אני לא מסכים עם... ועוד.
סיכום	התלמיד מסוגל לכתוב מכתבים ומסרים בנושאים יום-יומיים, לכתוב הוראות קצרות לתאר פעולות פשוטות ולהביע דעה.
סוף רמה ב A2	אני מסוגל לכתוב מכתב אישי ארוך יחסית שיש בו תיאורים העוסקים בנושאים אישיים, למשל, מה עשיתי בשבת או מה הם התחביבים שלי. אני מסוגל לתאר בקצרה תוכניות ושאיפות לעתיד, למשל, היכן אלמד בשנה הבאה ולכן אטייל. אני מסוגל לתאר את משפחתי, תנאי מגוריי, השכלתי, העבודה הנוכחית או האחרונה שלי. אני מסוגל לכתוב תיאורים לא ארוכים של חוויות אישיות ואירועים, בכלל זה תיאור רגשות, למשל, תיאור חתונה או כל טקס אחר. אני מסוגל לכתוב חיבור קצר ולכיד, עובדתי, חווייתי או טיעוני פשוט, על נושאים מוכרים או בעלי עניין אישי, למשל, מכתב עם בקשת תרומה לארגונים המגינים על בעלי חיים, או מכתב לעיתון בנושא חשיבות ההתנדבות בקהילה.
סיכום	התלמיד יכול לכתוב טקסט לכיד, בעל תוכן עובדתי, חווייתי או טיעוני פשוט, על נושאים מוכרים או בעלי עניין אישי.

סוף רמה ג B1	אני מסוגל לכתוב מכתבים אישיים המתארים בפירוט חוויות, רגשות, אירועים ורשמים, למשל, ביקור בתערוכה או בשמורת טבע. אני מסוגל לתאר חלומות, תקוות ושאיפות, למשל, מה הן שאיפותי האישיות או המקצועיות או איך הייתי רוצה לראות את העולם בעתיד. אני מסוגל לכתוב ביקורת בשפה פשוטה יחסית על מסעדה, על סרט, על תערוכה וכולי. אני מסוגל לסכם עלילה של ספר בעברית קלה או של סרט ולהביע את דעתי עליהם. אני מסוגל לכתוב חיבור ארוך יחסית המציג את היתרונות ואת החסרונות בנושא נתון, למשל, בעד ונגד מגורים במקום מסוים. אני מסוגל להסביר בקצרה דעות, תוכניות או פעולות, למשל, הגורמים למעבר של אוכלוסייה מסוימת מן העיר אל הכפר. אני מסוגל לכתוב סיכומים בנושאים מוכרים או צפויים, למשל, סיכומי הרצאות או מאמרים בעברית קלה.
סיכום	התלמיד יכול לכתוב טקסט המציג נקודות מבט שונות, ולהציג בקצרה סיבות והסברים לדעות, לתכניות ולפעולות.
סוף רמה ד B2	אני מסוגל לכתוב קורות חיים לפי דגם נתון כדי להתקבל לעבודות מסוגים שונים או ללימודים. אני מסוגל לכתוב טקסט בהיר ומפורט על קשת רחבה של נושאים הנוגעים לתחומי העניין שלי, למשל, נושא מתחום הלימודים שלי. אני מסוגל לכתוב חיבור לכיד המשלב כמה מקורות, למשל, לכתוב סיכום נושא לפי כמה מאמרים. אני מסוגל לכתוב מכתבים המביעים מגוון רגשות, ולהתייחס בהם למשמעויות האישיות של אירועים או של חוויות, למשל, מכתב התנצלות לאדם קרוב שנפגע ממני. אני מסוגל לכתוב ביקורת מפורטת על מגוון נושאים אקטואליים. אני מסוגל לכתוב חיבור המכיל רצף טיעונים מנומקים, למשל, לשכנע מדוע אני מתאים לעבודה מסוימת. אני מסוגל להגיב לרעיונות או לבעיות אישיות וכלליות ולהציע פתרונות שונים, למשל, לייעץ לחבר הנמצא במצוקה כלשהי ומבקש עזרה. אני מסוגל לכתוב את עיקרי הדברים בזמן הרצאה בתחומי העניין שלי. אני מסוגל לכתוב חיבור או דוח המעביר מידע חיוני ובסיסי, למשל, דוח על ניסוי בתחום לימודי.
סיכום	התלמיד יכול למזג מידע וטיעונים מכמה מקורות, לכתוב טקסט בהיר ומפורט על קשת רחבה של נושאים ולהרכיב רצף של טיעונים מנומקים.
סוף רמה ה C1.1	אני מסוגל לכתוב טקסט עיוני בהיר וקולח יחסית בסגנון המתאים לנושא. אני מסוגל להרחיב בכתיבה, להעמיק בתיאור נקודות מבט שונות ולהביע את דעתי האישית בנושא הנדון גם אם הוא נושא מורכב כמו המתת חסד. אני מסוגל לפתח טיעון באופן שיטתי תוך הדגשת הנקודות המשמעותיות ולנמק בעזרת דוגמות רלוונטיות, למשל, כתיבת ביקורת על מחקר בתחומי העניין שלי.

אני מסוגל להתאים את הסגנון ואת המשלב לקוראים שונים, לדוגמה, כתיבת מכתב אישי לחבר לעומת כתיבת חיבור אקדמי. אני מסוגל לסכם הרצאה בתחום העניין שלי. אני מסוגל לסכם את עיקרי הדברים בפגישה מקצועית בתחום העניין שלי.	
	סיכום
	התלמיד יכול לפתח ולנמק טיעון באופן שיטתי, תוך הבלטת הנקודות המשמעותיות בעזרת דוגמות רלוונטיות. סוף רמה ו C1.2 אני מסוגל לכתוב טקסט בהיר וקולח הן בנושאים יום-יומיים הן בנושאים עיוניים או מקצועיים בסגנון המתאים לקוראים שונים. אני מסוגל לכתוב תמציות של טקסטים עיתונאיים וספרותיים הקשורים לתחום העניין שלי. אני מסוגל לכתוב מכתבים מורכבים, דוחות או מאמרים במבנה לוגי העוזר לנמען להבין ולהתמקד בנקודות החשובות. אני מסוגל לכתוב בשפה ברורה ומדויקת סיכומים מלאים של פגישות או של דיונים.
התלמיד יכול לכתוב מאמרים המציגים תיאור מקרה מורכב במבנה לוגי ולהתאים את סגנון הכתיבה שלו לנמען.	סיכום
אני מסוגל לכתוב דוחות, מאמרים או חיבורים מורכבים, הכתובים בשטף ובבהירות רבה. אני מסוגל לכתוב טיעונים, דברי ביקורת והצעות בכל רמה ובהתאמה לקוראים שונים.	דובר ילידי C2
אני מסוגל לכתוב בבהירות רבה במגוון סוגות באופן המותאם לנמענים.	סיכום

הבנת הנקרא

הדברים מיועדים לתלמידים ולתלמידות אך מנוסחים כמקובל בעברית בזכר יחיד

אני מסוגל לקרוא ולהבין טקסטים קצרים ופשוטים המכילים עד כ-100 מילים.	סוף רמה א מתחילים A1.1
אני מסוגל להבין שמות מוכרים, מילים, ביטויים פשוטים מאוד ומוכרים וכן מינוח בין-לאומי בהודעות קצרות, למשל, על לוחות מודעות, בפרסומות או בקטלוגים.	
אני מסוגל להבין משפטים קצרים ופשוטים מאוד.	
אני מסוגל להבין הודעות קצרות ופשוטות כמו שעות קבלה במשרדים, במרפאות או באוניברסיטה וכן כותרות פשוטות מאוד בעיתון.	
אני מסוגל להבין מכתבים אישיים קצרים ופשוטים.	
אני מסוגל להבין את הרעיון הכללי של טקסטים ודיאלוגים פשוטים וקצרים בנושאי יום-יום ותיאורים קצרים ופשוטים, בעיקר אם הם מכילים תמונות ומצגות המסייעות להבנת הטקסט.	
אני מסוגל לעקוב אחרי הוראות כתובות פשוטות וקצרות.	
אני מסוגל להבין הוראות הגעה פשוטות.	
התלמיד מסוגל לקרוא טקסטים פשוטים וקצרים בני 100 מילים בערך בנושאים יום-יומיים.	סיכום

אני מסוגל לקרוא ולהבין טקסטים קצרים ופשוטים המכילים עד כ-200 מילים בנושאים אישיים הכתובים בשפה יום-יומית נפוצה.	סוף רמה א מתקדמים A1.2
אני מסוגל להבין טקסטים עיוניים פשוטים מאוד.	
אני מסוגל להבין מידע צפוי בהקשר מוכר מתוך חומר יום-יומי, כגון מודעות, פרסומות, עלונים, תפריטים ולוחות זמנים.	
אני מסוגל להבין הודעות, הוראות ומידע פשוטים ובסיסיים הנמצאים למשל בנמלי תעופה, במרכזי קניות ובתפריטי מסעדות.	
אני מסוגל להבין המלצות כלליות בנושאים יומיומיים כמו מגורים, קניות, טיולים ובילויים.	
אני מסוגל להבין מכתבים אישיים ואי מיילים קצרים ופשוטים המכילים תיאורים קצרים בנושאים מוכרים.	
אני מסוגל להבין טקסטים קצרים ופשוטים המכילים את המילים הנפוצות ביותר, הרלוונטיות לנושא הנלמד, כולל מספר מילים בין-לאומיות משותפות.	
התלמיד מסוגל להבין טקסטים קצרים בני 200 מילים בערך בענייני יום-יום ובנושאים עיוניים פשוטים מאוד.	סיכום

אני מסוגל להבין טקסטים עיוניים בני 300 מילים בערך הכתובים בלשון פשוטה יחסית ועוסקים הן בתרבות מקומית הן בתרבות כללית.	סוף רמה ב A2
אני מסוגל להבין שלטים והודעות בנושאי יום-יום במקומות ציבוריים דוגמת רחובות, מסעדות, תחנות רכבת ומשרדים.	

	אני מסוגל להבין מידע ישיר בנושאים מוכרים וצפויים, למשל תוויות על גבי מוצרי מזון, תפריטים שגרתיים, שלטי רחוב והודעות על צג מכשירי כספומט אם השפה פשוטה.
	אני מסוגל להבין עצות אישיות והמלצות בנושאים כמו מגורים, קניות, טיולים ובילויים.
	אני מסוגל לקרוא כתבות עיתונאיות קצרות מעובדות מאוד.
	אני מסוגל להבין עם עזרה סיפורים קצרים מעובדים מאוד.
	אני מסוגל להבין טקסטים בלשון מדוברת.
סיכום	התלמיד מסוגל להבין טקסטים עיוניים פשוטים יחסית בני 300 מילים בערך ואף סיפורים מעובדים קצרים מאוד.

סוף רמה ג B1	אני מסוגל להבין טקסטים עיוניים מורכבים יחסית בני 400 מילים בערך הכתובים באופן ברור בנושאים אוניברסליים, בנושאים יום-יומיים ובנושאים הקשורים לתחומי העניין שלי.
	אני מסוגל למצוא ולהבין מידע כללי הדרוש לי בחומר יום-יומי דוגמת מכתבים, עלונים ומסמכים רשמיים קצרים, וכן מכתבים המבטאים דעות אישיות.
	אני מסוגל להבין ברמה סבירה תיאור של אירועים, רגשות ורצונות במכתבים אישיים.
	אני מסוגל להבין עצות והמלצות בתחומים עיוניים.
	אני מסוגל לקרוא כתבות עיתונאיות בעיבוד קל.
	אני מסוגל לזהות נקודות משמעותיות בכתבות בעיתון בנושאים מוכרים.
	אני מסוגל לזהות את קו הטיעון הכללי ואת המסר בטקסט או במאמר, אם כי לא תמיד בפירוט.
	אני מסוגל להבין סיפורים קצרים מעובדים.
סיכום	התלמיד מסוגל להבין טקסטים עיוניים ומורכבים יחסית בני 400 מילים בערך הכתובים באופן ברור, כולל קטעי עיתון וסיפורים קצרים מעובדים.

סוף רמה ד B2	אני מסוגל לקרוא ולהבין טקסטים מסוגים שונים שאוצר המילים שבהם מגוון ונרחב, אך לפעמים אני מתקשה עם מילים וביטויים נפוצים פחות.
	אני מסוגל לסרוק טקסטים ארוכים כדי למצוא מידע ספציפי הדרוש לי להשלמת משימה וכן כדי להבין את המסר המרכזי של הטקסט.
	אני מסוגל להבין כתבות ודוחות הקשורים לבעיות עכשוויות, שבהם הכותבים נוקטים עמדה או גישה מסוימות.
	אני מסוגל להבין את הכוונה הכללית של מאמרים תיאורטיים בתחום העניין שלי.
	אני מסוגל להבין עצות מפורטות במגוון רחב של תחומים.

אני מסוגל לקרוא תכתובת הקשורה לתחומי העניין שלי ולהבין בקלות יחסית את התוכן החיוני.	
אני מסוגל להבין עם עזרה סיפורים קצרים לא מעובדים.	
סיכום התלמיד מסוגל לסרוק טקסטים ארוכים ולהבין את עיקרי הדברים במאמרים בתחום העניין שלו, להבין סיפורים קצרים לא מעובדים ולהבין כתבות ודוחות קצרים.	

אני מסוגל לקרוא טקסטים ארוכים מסוגים שונים בקלות יחסית ברמה סורקת וברמה מעמיקה לפי מטרת הקריאה שלי ולפי סוג הטקסט.	סוף רמה ה C1.1
אני מסוגל להבין כתבות מקצועיות שמחוץ לתחום ההתמחות שלי המיועדות לקהל הרחב בתנאי שאני יכול להשתמש במילון כדי לאמת הבנה של מונחים.	
אני מסוגל להבין תכתובת בנושאים מגוונים כמו דוחות וספרות מקצועית בעזרה מועטה של מילון.	
אני מסוגל לקרוא מספיק מהר כדי להתמודד עם הדרישות של קורס אקדמי.	
אני מסוגל להבין דעות מורכבות וטיעונים במגוון נושאים במאמרים עיתונאיים.	
אני מסוגל לזהות במהירות את התוכן של ידיעות, כתבות ודוחות חדשותיים בטווח רחב של נושאים מקצועיים ולהחליט עד כמה הם רלוונטיים לצרכים שלי והאם כדאי לבחון אותם יותר לעומק.	
אני מסוגל להבין פרוזה בת זמננו עם עזרה מועטה.	
סיכום התלמיד מסוגל לקרוא סוגים שונים של טקסטים בקלות יחסית ברמה סורקת וברמה מעמיקה, להבין דעות מורכבות במגוון נושאים במאמרים עיתונאיים ואף להבין פרוזה בת זמננו עם עזרה מועטה.	

אני מסוגל לקרוא כמעט כל סוג של שפה כתובה במגוון רחב של סוגות ומשלבים, כולל טקסטים העוסקים בנושאים מופשטים ובעלי מורכבות מבנית או לשונית דוגמת חוברות הדרכה, מאמרים מקצועיים ועבודות ספרותיות.	סוף רמה ו C1.2
אני מסוגל להבין מאמרים מקצועיים והוראות טכניות ארוכות, גם אם הם לא קשורים לתחום שלי.	
אני מסוגל להבין טקסטים ארוכים ומורכבים, עיוניים וספרותיים ולהעריך ייחודיות סגנונית בעזרה מועטה של מילון.	
אני מסוגל להבין מסמכים, תכתובות ודוחות מורכבים.	
סיכום התלמיד מסוגל לקרוא טקסטים ארוכים ומורכבים, עיוניים וספרותיים, כמעט בכל סוג של שפה כתובה במגוון רחב של סוגות ומשלבים, בכלל זה טקסטים העוסקים בנושאים מופשטים.	

אני מסוגל להבין טקסטים ארוכים ומורכבים, עיוניים וספרותיים ולהעריך ייחודיות סגנונית ללא מילון.	דובר ילידי C2
אני מסוגל להבין דקויות של טקסטים מורכבים.	

אני מסוגל לגשת לכל מקורות המידע במהירות ובצורה מהימנה.	
אני מסוגל להבין היטב חוזה שכירות, כולל פרטים טכניים והשלכות משפטיות מרכזיות.	
אני מסוגל להבין סוגות שונות של טקסטים מורכבים.	סיכום